

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования Республики Коми
«Специализированная детско-юношеская спортивная школа
олимпийского резерва»

Игровая программа

Вокруг света

Методическая разработка

Выполнил: инструктор-методист
Ярышкина А.Ю.

г. Сыктывкар
2014 г

АННОТАЦИЯ

- Методическая разработка посвящена методике организации воспитательной работы с учащимися спортивной школы и содержит материалы сценария игровой программы по станциям в рамках лагеря с дневным пребыванием.
- Материал методической разработки предназначен в помощь инструкторам-методистам, тренерам-преподавателям, педагогам-организаторам.
- Данная методическая разработка основана на практическом опыте работы инструктора-методиста.

ВОКРУГ СВЕТА
ИГРОВАЯ ПРОГРАММА ПО СТАНЦИЯМ

Цель: Организация досуга детей во время проведения лагеря с дневным пребыванием

Задачи:

1. Расширить кругозор учащихся
2. Воспитывать чувства коллективизма, товарищества, взаимовыручки.

Место проведения: открытая спортивная площадка

Состав команды: команды от 3 до 10-12 человек, количество команд должно равняться количеству станций.

Порядок проведения: На каждой станции стоит ведущий (из числа сотрудников лагеря, волонтеров или не задействованных в игре учащихся). Командам на старте выдается маршрутный лист с указанием всех станций и маршрута движения. Команда с выбранным капитаном строго следует по маршруту, выполняя задания на станциях. На каждой станции ее ведущий дает команде жетоны или отмечает в маршрутном листе выполнение заданий. После того, как команды обежали все станции, производится подсчет жетонов или баллов и награждается команда-победительница.

За правильное выполнение даются жетоны.

Станция № 1
«Кругосветка»

Конкурсные игровые задания:

«Части света»

Вспомнить и назвать части света (Америка, Африка, Азия, Европа, Австралия, Антарктида).

Перед вами два полушария земного шара. Выбрав карточку, назовите то, что на ней изображено, и поместите ее в ту или иную часть света (разложите на карте полушарий) и обвести маркером.

Команды по очереди тянут карточки, на которых написано название континента, необходимо положить его на контурную карту.

За каждый правильный ответ – 1 жетон

«Столица»

Столица — это главный город государства, город, в котором находится правительство.

Команда распределяет карточки с буквами алфавита между всеми участниками. На каждой карточке одна буква алфавита.

Ведущий задает вопрос: «Столица России?».

Дети пишут ответ, выстраиваясь по буквам:

М	О	С	К	В	А
---	---	---	---	---	---

1. Франция — Париж
2. Китай — Пекин
3. Белоруссия — Минск

За правильность – 1 жетон, кто быстрее – 1 жетон

Станция № 2

«Госпожа валюта»

Конкурсные игровые задания

- Предлагаются 2 конверта с карточками. В каждом названия валют и названия стран мира. Разложить на соответствие.

Великобритания	Фунт стерлингов
США	Доллар
Израиль	Шекель
Украина	Гривна
Япония	Йена
Швеция	Крона
Бразилия	Реал
Аргентина	Песо
Китай	Юань
Индия	Рупия
Монголия	Тугрик

Станция № 3

«Почтальон»

Нарисованы 2 плаката — табло с окончаниями названий городов. Дети, пришедшие на станцию, делятся на 2 команды. Капитаны команд получают сумки с табличками с начальными слогами названий городов. По очереди (эстафета) дети бегут, беря одну карточку — «Письмо» из сумки, и кладут на

табло, чтобы совпало название города, возвращаются и передают сумку дальше по команде. Кто правильно и быстро?

Ри	Га
Чи	Та
Ял	Та
Ту	Ла
Ос	Ло
Ве	На
Се	Ул
Де	Ли
Ба	Ку
Ки	Ев
Со	Чи
Ка	Ир
Ли	Ма
Ки	То
Са	На

Когда команды справятся с заданием, пусть попробуют назвать страну, в которой расположен тот или иной город.

- Тула (Россия);
- Рига (Латвия);
- Лима (Перу);
- Кито (Эквадор);
- Сана (Йемен);
- Каир (Египет);
- Сочи (Россия);
- Дели (Индия);
- Киев (Украина);
- Баку (Азербайджан);
- Осло (Норвегия);
- Вена (Австрия);
- Сеул (Корея);
- Чита (Россия).

Станция № 4

«Игры народов мира»

1. «По кругу» (Норвежская игра)

Играющие берутся за руки и становятся спиной к центру, затем опускают руки. Двум из них, стоящим на противоположных сторонах круга, дают по маленькому кубику, которые они по сигналу передают соседу в одну сторону. Они стремятся как можно быстрее их передавать, но наступает момент, когда один кубик догоняет другой. Тот, у кого в руках оказались 2 кубика, считается проигравшим и выбывает из игры. После этого игра возобновляется.

Передавать предметы можно, стоя лицом к центру или попеременно: одному — лицом к центру, другому — спиной.

2. «Джакып» (Турецкая игра)

Группа детей пытается сложить друг на друга 4 предмета (кубики), ведущий должен останавливать, осалив игроков мячом. Когда предметы сложены, игра завершена.

3. «Круговой обстрел» (Самарская лапта)

Игра проводится на травяной лужайке. Все участники стоят по кругу и передают волейбольным пасом (сверху или снизу) друг другу волейбольный мяч. Тот, кто совершил ошибку при приеме мяча или неточно послал мяч, садится в центр круга. Игроки, разыгрывающие мяч по кругу, время от времени сильным ударом посылают его в сидящих. Если мяч не пойман и отскочил от сидящего, он снова вводится в игру. Если же игрок не попал мячом в сидящих, он сам занимает место рядом с ними.

Круговой «обстрел» продолжается до тех пор, пока один из сидящих не поймает мяч с воздуха в руки. Тогда все встают и занимают места по кругу, а в середину идет игрок, пробивший мяч партнеру в руки.

4. «Поймай палки!» (Тувинская забава)

Поставьте перед собой на пол вертикально две палки одинаковой длины, опираясь на них ладонями. Отпустите палки и, повернувшись кругом, попробуйте схватить их. прежде чем они упадут на землю.

Станция № 5

«Флора и фауна мира»

Задания

1. Деревья нашей полосы. Какой лист принадлежит какому дереву?
2. Угадай, о каком растении идет речь.
3. Узнай и назови на открытках растения.
4. Узнай и назови на открытках животных.
5. Вопросы о животных моря.

Морские животные

1. Кораллы — это животные или растения? (Животные)
2. Что такое коралловые рифы? (Это скелеты животных.)

3. Какое животное в море самое умное? (Дельфин)
4. Какое животное самое большое? (Синий кит)
5. Чем питается кит? (Планктоном — взвесью простейших растений и животных.)
6. Какие рыбы в своих названиях сравниваются с инструментами и оружием? (Рыбы — меч, пила, молот, игла, сабля.)
7. Какого головоногого моллюска люди употребляют в пищу? (Кальмар)
8. Как мы называем растение ламинарию, в котором много йода (мы его употребляем в пищу в виде консервов)? (Морская капуста)